



Rentrée 2016

Année 2016/2017



Sommaire

1^{er} temps

- ✓ L'emploi du temps de la classe
- ✓ Le programme et les priorités
- ✓ Les mathématiques
- ✓ Les outils spécifiques – les devoirs

2^{ème} temps

- ✓ les nouveaux programmes et le livret scolaire
- ✓ les projets dans l'année
- ✓ les devoirs
- ✓ Le théâtre
- ✓ ...
- ✓ Le voyage scolaire



Emploi du temps

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h45 9h45	Catéchèse 1h	Français (grammaire/orthographe) 1h	Français (grammaire/orthographe) 1h	Français (conjugaison) 1h
10h45	Français (grammaire/orthographe) 1h	calcul ¼ h Mathématiques ¾ h	calcul ¼ h Mathématiques ¾ h	calcul ¼ h Mathématiques ¾ h
Récréation				
11h 12h	calcul ¼ h Mathématiques ¾ h	Histoire/ Géographie 1h	Anglais 1h	art plastique/histoire des arts 1h
Repas				
13h30 15h	Anglais 1/2h Histoire/ Géographie 1h	Français (Lecture) 1h Sciences 1/2 h	Français (Lecture) 1/2h Mathématiques Ateliers 1h	Sciences 1h 1/2
Récréation				
15h15 16h30	Éducation Physique et Sportive 1h15	Éducation musicale 1h Poésie 1/4h	Éducation Physique et Sportive 1h15	langage oral Éducation civique et moral 1h ¼ h



Programme d'année

➤ les priorités

- . L'attention/ la concentration / mémorisation
- . L'oral
- . La lecture
- . L'orthographe
- . La grammaire
- . La production d'écrits
- . Les mathématiques
- . L'anglais
- . L'autonomie



Attention/concentration/mémorisation

Favoriser un maximum de temps de mémorisation en classe qui deviendront des réflexes (français, anglais, histoire,...)



Attention/concentration/mémorisation

Devenir élève, c'est comprendre qu'il se passe quelque chose dans ma tête et que je peux avoir prise sur cette activité.

Ce que l'élève doit développer ici c'est sa capacité à « évoquer », c'est à dire à se créer des images mentales, que celles-ci soient visuelles, auditives ou de l'ordre du ressenti.

- **Je me concentre.**

Je me centre sur le sujet. (Je laisse de côté tout ce qui pourrait me déranger).

- **Je prends un maximum d'informations**

(mots - illustrations - couleurs - quantités)

je les classe, je les reformule, je les vois « dans ma tête »

- **J'anticipe les questions.**

Je me prépare aux questions qu'on pourrait me poser.

Le langage oral



Exposés

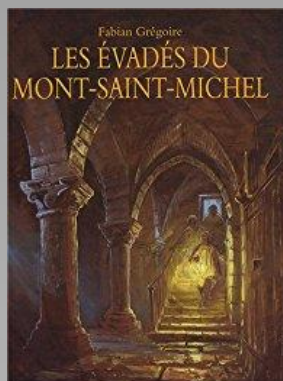
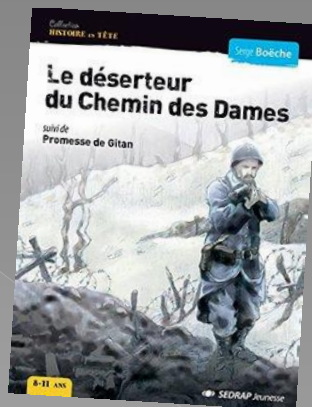
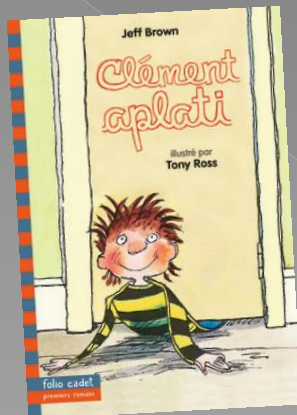


**Débat
philosophique**



Lecture

Devenir un lecteur autonome qui prend plaisir à lire et qui entre dans l'implicite.





Littérature

LA bibliothèque de classe





orthographe

1- Mots à retenir

2- les phrases du jour

3- les dictées

Évaluations

Par groupe de niveau

Comment apprendre mes mots à retenir ?

Jeudi ou vendredi :

Je recopie une fois ma liste de mots.

Pour entraîner ma mémoire, je peux éloigner ma liste de mots de mon cahier afin de m'obliger à garder en mémoire les mots entre la liste et mon cahier.



Samedi ou dimanche :

Je fais la dictée avec un adulte. Je me corrige tout(e) seul(e) et je liste les mots que je vais devoir retravailler.

Lundi ou mardi :

Je ne travaille que les mots pour lesquels j'ai commis des erreurs :

- en réutilisant la méthode de transfert
- en écrivant en rouge les lettres pour lesquelles j'ai fait des erreurs
- en épelant le mot à voix haute

Mercredi :

Je me fais dicter la liste et je retravaille les mots erronés.



Mathématiques

Priorités

1- Maîtriser les outils mathématiques

Maîtrise du nombre – les calculs -

⇒ Calcul mental (automatiser des tables et des techniques)

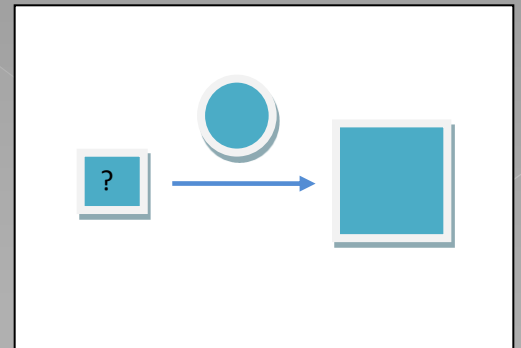
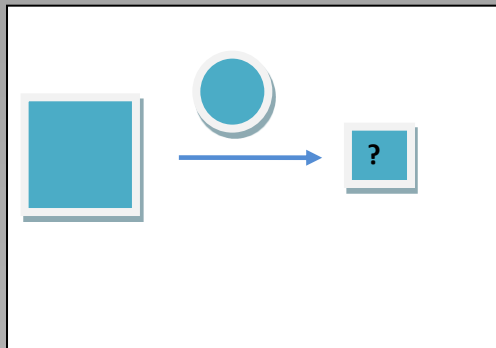
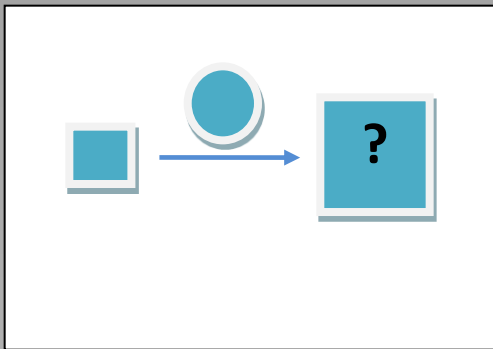
⇒ Schématisation des problèmes

2 – Utiliser les outils pour résoudre

⇒ Défis:– concours Mathador

⇒ Projet les mathématiques au quotidien

1	2	3
<p>1. « Léo avait 3 billes. Puis Juliette lui a donné 5 billes. Combien de billes a maintenant Léo ? »</p> <p>$3 + 5 = ?$</p>	<p>2. « Léo avait 8 billes. Puis il a donné 5 billes à Juliette. Combien de billes a maintenant Léo ? »</p> <p>$8 - 5 = ?$</p>	<p>3. « Léo avait des billes. Puis Juliette lui a donné 5 billes. Maintenant Léo a 9 billes. Combien de billes avait Léo ? »</p> <p>$9 - 5 = ?$</p>





Grammaire

. La grammaire en couleurs

<p>PRONOMS Ce sont des mots remplaçant un groupe nominal ou une personne.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Personnels Je Tu Il Elle On Nous Vous Ils Elles</p> </td> <td> <p>Interrogatifs qui, que, quoi, de qui, de quoi...</p> </td> <td> <p>Relatifs qui, que, dont, où, à laquelle, auquel...</p> </td> </tr> </table>		<p>Personnels Je Tu Il Elle On Nous Vous Ils Elles</p>	<p>Interrogatifs qui, que, quoi, de qui, de quoi...</p>	<p>Relatifs qui, que, dont, où, à laquelle, auquel...</p>	<p>VERBES Ce sont des mots qui désignent des actions. Ils sont conjugués ou à l'infinitif.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Conjugués</p> <p><i>Temps simples</i> : un seul verbe est conjugué. Tu lis</p> <p><i>Temps composés</i> : deux verbes sont conjugués le premier est un auxiliaire : être ou avoir Nous avons adoré</p> </td> <td> <p>À l'infinitif</p> </td> </tr> </table>		<p>Conjugués</p> <p><i>Temps simples</i> : un seul verbe est conjugué. Tu lis</p> <p><i>Temps composés</i> : deux verbes sont conjugués le premier est un auxiliaire : être ou avoir Nous avons adoré</p>	<p>À l'infinitif</p>					
<p>Personnels Je Tu Il Elle On Nous Vous Ils Elles</p>	<p>Interrogatifs qui, que, quoi, de qui, de quoi...</p>	<p>Relatifs qui, que, dont, où, à laquelle, auquel...</p>											
<p>Conjugués</p> <p><i>Temps simples</i> : un seul verbe est conjugué. Tu lis</p> <p><i>Temps composés</i> : deux verbes sont conjugués le premier est un auxiliaire : être ou avoir Nous avons adoré</p>	<p>À l'infinitif</p>												
<p>NOMS Ce sont des mots qui désignent une personne, un animal, un objet ou une idée. Ils sont communs ou propres.</p> <table border="1"> <tr> <td>Noms communs</td> <td>Noms propres</td> </tr> </table>		Noms communs	Noms propres	<p>PONCTUATION</p> <p>ADJECTIFS Ce sont des mots qui accompagnent le nom ou le pronom. Ils donnent des informations.</p>									
Noms communs	Noms propres												
<p>DETERMINANTS Ce sont les petits mots qui se trouvent devant le nom ou adjectif.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Articles définis le, la l', les</p> </td> <td> <p>Articles indéfinis un, une, des</p> </td> <td> <p>Interrogatifs quel(s), quelle(s)</p> </td> <td> <p>Indéfinis beaucoup, certains...</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Possessifs mon, ma, ta, tes...</p> </td> <td> <p>Démonstratifs ce, cette, ces...</p> </td> <td> <p>Numéraux un, deux, troisième</p> </td> <td></td> </tr> </table>		<p>Articles définis le, la l', les</p>	<p>Articles indéfinis un, une, des</p>	<p>Interrogatifs quel(s), quelle(s)</p>	<p>Indéfinis beaucoup, certains...</p>	<p>Possessifs mon, ma, ta, tes...</p>	<p>Démonstratifs ce, cette, ces...</p>	<p>Numéraux un, deux, troisième</p>		<p>CONJONCTIONS</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>De coordination</p> <p>mais où et donc or ni car pourtant</p> </td> <td> <p>De subordination</p> <p>Si bien que, lorsque que, si...</p> </td> </tr> </table>		<p>De coordination</p> <p>mais où et donc or ni car pourtant</p>	<p>De subordination</p> <p>Si bien que, lorsque que, si...</p>
<p>Articles définis le, la l', les</p>	<p>Articles indéfinis un, une, des</p>	<p>Interrogatifs quel(s), quelle(s)</p>	<p>Indéfinis beaucoup, certains...</p>										
<p>Possessifs mon, ma, ta, tes...</p>	<p>Démonstratifs ce, cette, ces...</p>	<p>Numéraux un, deux, troisième</p>											
<p>De coordination</p> <p>mais où et donc or ni car pourtant</p>	<p>De subordination</p> <p>Si bien que, lorsque que, si...</p>												
<p>ARTICLES CONTRACTÉS AVEC UNE PRÉPOSITION au, aux, du, des</p>		<p>ADVERBES Ce sont des petits mots invariables qui se trouvent souvent à côté du verbe. Certains finissent en -ement.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Lieu : ici, ailleurs, là, Temps : souvent, ensuite, puis, aujourd'hui, hier Manière : bien, mal, rapidement, vite Quantité : beaucoup, trop, moins, peu, très Lentement, doucement,</p> </td> <td> <p>Interrogatifs où, combien, pourquoi, quand, comment</p> </td> </tr> </table>		<p>Lieu : ici, ailleurs, là, Temps : souvent, ensuite, puis, aujourd'hui, hier Manière : bien, mal, rapidement, vite Quantité : beaucoup, trop, moins, peu, très Lentement, doucement,</p>	<p>Interrogatifs où, combien, pourquoi, quand, comment</p>								
<p>Lieu : ici, ailleurs, là, Temps : souvent, ensuite, puis, aujourd'hui, hier Manière : bien, mal, rapidement, vite Quantité : beaucoup, trop, moins, peu, très Lentement, doucement,</p>	<p>Interrogatifs où, combien, pourquoi, quand, comment</p>												
<p>PREPOSITIONS Ce sont des petits mots qui sont invariables et qui rassemblent 2 mots.</p>		<p>à, de, pour, en, sous, sur, avec, sans, sauf, après</p>											



Production d'écrits

RD01	Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.
RD02	Savoir enrichir une phrase.
RD03	Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.
RD04	Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).
RD05	Rédiger des textes d'au moins deux paragraphes en évitant les répétitions et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.
RD06	Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes.
RD07	Écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises.

⇒ **correspondances**

⇒ **Réaliser le carnet de ... (sous la forme du carnet de Cerise)**

⇒ **Petits sujets pour délier les plumes**



Anglais





L'autonomie

S'APPUYER SUR DES MÉTHODES DE TRAVAIL POUR ÊTRE AUTONOME

Respecter des consignes simples, en autonomie

Etre persévérant dans toutes les activités

Commencer à savoir s'auto-évaluer dans des situations simples

Soutenir une écoute prolongée (lecture, musique, spectacle, etc.)

FAIRE PREUVE D'INITIATIVE

S'impliquer dans un **projet individuel ou collectif: les exposés**



Les outils spécifiques

- le livret de règles
- les points de comportement
- les règles de vie de classe



Accueil des parents de CM2

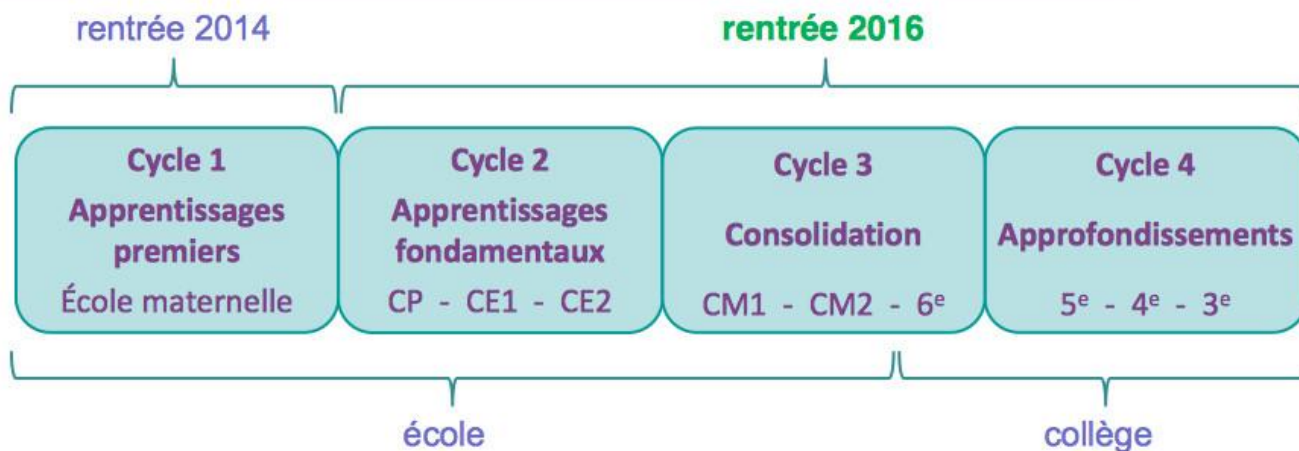
- les nouveaux programmes et le livret scolaire
- les projets dans l'année
- les devoirs
- Le théâtre

- L



Les nouveaux programmes

Les nouveaux cycles



Tous les niveaux, du CP à la 3^e, passent dans les nouveaux cycles à la rentrée 2016.

Le cycle 3 est à cheval sur école et collège : **une collaboration à renforcer** dans le cadre, notamment, du **conseil école-collège**.

Le décret sur les cycles

Cycle
3

UN CYCLE 3 DE CONSOLIDATION

Le cycle 3 est désormais le cycle de consolidation et plus celui des approfondissements. Un changement qui n'est pas que de surface car à l'empilement des contenus se substitue une consolidation des acquis « afin de les mettre au service des autres apprentissages ». « Stabiliser et affermir pour tous les élèves les apprentissages fondamentaux » sera l'objectif de ces trois ans comprenant l'année de 6^e qui, selon le texte, doit permettre une adaptation au collège et une entrée progressive dans les disciplines.

Rencontrer les problèmes

« Chercher, modaliser, représenter, calculer, raisonner et communiquer », ces six compétences mathématiques sont à développer dans trois domaines : celui des nombres et des calculs, celui des grandeurs et mesures et en géométrie. La proportionnalité doit être traitée dans chacun de ces domaines. La résolution de problèmes irrigue l'ensemble du champ mathématique pour « apprendre à chercher » comme pour montrer « comment les notions mathématiques peuvent être des outils pertinents pour résoudre des situations ». Un travail sera nécessaire pour affiner les repères de progressivité et déterminer ce qui doit être vu à l'école et les apprentissages qui seront réservés au collège.



Au CM, on aborde **les nombres** jusqu'au milliard. L'étude des fractions et des décimaux commence dès le CM1. L'addition et la soustraction des décimaux se travaillent dès le CM1, la multiplication d'un décimal par un entier au CM2. La division euclidienne se travaille en CM1, celle faisant intervenir un décimal au dividende ou dans le quotient au CM2.



Côté grandeurs et mesures, on aborde au cycle 3 la notion d'aire d'une surface en la distinguant du calcul du périmètre. On découvre également les angles et la mesure des volumes en la liant aux conteneurs. On fait appel à la résolution de problèmes notamment ceux de proportionnalité, et on travaille sur les estimations.



En géométrie, les élèves doivent passer d'une géométrie de la perception à une géométrie instrumentée, puis à partir du CM2 à une géométrie du raisonnement sur les propriétés et les relations. On fait appel dès le CM1 aux logiciels de géométrie dynamique.



L'oral, doit prendre sa place dans toutes les disciplines mais aussi dans le cadre de séances spécifiques. La compréhension de l'oral devient un objet d'enseignement à part entière comme en langue vivante. Ce passage à un apprentissage plus structuré et explicite ne sera pas facile sans formation. C'est sans doute pour cela que les ressources d'accompagnement proposées par le ministère sur ce thème sont conséquentes.



En lecture, le travail sur la compréhension est essentiel. Là encore un apprentissage structuré et explicite est prescrit. Le travail sur le code doit se poursuivre « pour les élèves qui en auraient encore besoin » et la lecture doit s'articuler avec l'écriture et l'étude de la langue.



L'écrit revient lui aussi en force. Il ne s'agit plus de produire des rédactions mais d'intégrer l'écriture au service de tous les apprentissages et d'affirmer chez les élèves une posture d'auteur. Ils devront écrire à la main comme au clavier, réécrire pour faire évoluer leur texte et prendre en compte progressivement les normes de l'écrit.



L'étude de la langue devra se concentrer sur les régularités que ce soit en orthographe ou dans l'étude de la morphologie verbale. Elle s'appuie sur la comparaison, la transformation, le tri et le classement. L'acquisition du lexique se fait en contexte et hors contexte.



LANGUES VIVANTES Vers le A1

« À la fin de l'école élémentaire, les élèves doivent avoir acquis le niveau A1 du CECRL, c'est-à-dire être capables de communiquer simplement avec un interlocuteur qui parle distinctement. » Un niveau à développer dans les cinq activités langagières répertoriées : écouter et comprendre ; lire et comprendre ; parler en continu, écrire, régler et dialoguer. À cela s'ajoute la découverte des aspects culturels de la langue vivante étrangère ou régionale. Un programme ambitieux qui même s'il est maintenant accompagné de ressources et de documents, reste complexe à explorer et demandera sans doute un investissement important de la part des enseignants.



HISTOIRE & GÉOGRAPHIE Fortes en thèmes


Trois thèmes d'histoire et de géographie pour chacune des années du cycle, c'est la nouveauté de ces programmes. À côté des compétences qui fixent les objectifs d'apprentissages, ces thèmes détaillent précisément les contenus à aborder et désignent de fait une programmation précise. Ce qui fait défaut, c'est une description des démarches et des propositions d'outils à utiliser, d'autant que les documents ressources ne sont pas encore parus en ligne. À la veille de la mise en œuvre de ces nouveaux programmes, cela rend les enseignants très dépendants de manuels dont peu d'entre eux pourront disposer dès cette année.



SCIENCES & TECHNOLOGIE Bourrées de complexe

« Généraliser et abstraire tout en partant du concret et des représentations des élèves », c'est l'objectif ambitieux de ce domaine d'apprentissage. Et il reste complexe car il articule de nombreuses compétences générales à travailler dans quatre thèmes : matière, mouvement, énergie, information ; le vivant ; les matériaux et objets techniques ; la planète Terre et les êtres vivants dans leur environnement. Chacun de ces thèmes a ses propres attendus de fin de cycle et des compétences spécifiques ce qui rend l'appropriation des programmes difficile. Les documents d'accompagnement sont de nature très différente et ne prennent pas toujours en compte la réalité des conditions d'enseignement au niveau du temps, du matériel ou de la formation des enseignants.

Le livret scolaire



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

[Académie]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
3	CM1	CM2	6 ^e
4	5 ^e	4 ^e	3 ^e

[Log/Nom
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2 - Période [1^{re}] du [j/m/aaaa] au [j/m/aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [j/m/aaaa]

Enseignant(e) : [Cv] [Nom]
Classe de CP

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage		
			Non acquis	Partiellement acquis	Acquis
Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit				
	Écriture				
Langage écrit	Étude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire)				
	Mathématiques	Nombres et calcul			
		Grandeurs et mesures			
	Espace et géométrie				
Éducation physique et sportive					
Enseignements artistiques					
Questionner le monde					
Enseignement moral et civique					
Langue vivante	Écouter et parler				
	Lire et écrire				

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Appréciation générale sur la progression de l'élève :

Communication avec la famille

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s [Prénom] [Nom] [j/m/aaaa] Signature	Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le : [j/m/aaaa] Signature
---	---

- 3 fois dans l'année

Des projets dans l'année



N°1:	Le voyage scolaire
N°2:	Théâtre
N°3	Le triathlon au Vendespace ???
N°4	Les défis de secteur: le cross
N°5	les échecs
N°6	Canoë sur le lac



Les devoirs

- **Quand?**
- **Comment?**
- **Pourquoi?**

Travail de mémorisation -



Théâtre

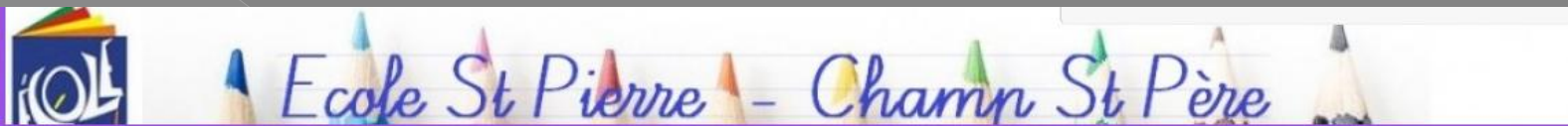
-2 représentations de théâtre :

travail en lien avec le programme de français et d'E.P.S

Représentations: les 8 et 9 avril



Site Internet



- Accueil
- L'école ▾
- Les classes ▾
- club d'échecs ▾
- Associations ▾
- Archives ▾
- Pastorale ▾
- Cantine-Garderie
- Contacts
- Agenda



Bienvenue sur le site de l'école St Pierre!

Manifestations



Actualités



Menus





La catéchèse Inscriptions – profession de foi

Le temps de catéchèse est proposée lundi matin

profession de foi



Et encore...

- Sous –mains
- la communication par mail
- Tenue de sport
- Horaires

Le voyage scolaire



Questions ???



Bonne année !