

# Guide pour apprendre à mémoriser



## Une même leçon à apprendre, différentes méthodes pour réussir.



« Je retiens les choses parce que je les vois. Quand je ferme les yeux, je me souviens encore de l'image, des couleurs ou du texte qui était au tableau. Pour apprendre mes leçons, je vais donc la lire plusieurs fois, faire un schéma, un dessin ou surligner. Puis, cahier fermé, je ferme les yeux pour voir si tout est dans ma tête. »

« Je retiens les choses parce que j'ai fait un geste ou j'ai manipulé. Pour apprendre ma leçon, je fais des gestes pour accompagner les mots, je peux aussi l'écrire. Puis, cahier fermé, je récite la leçon en refaisant les mêmes gestes ou je la réécris. »



« Je retiens les choses parce que je les entends. Je me souviens des mots de la maîtresse. Pour apprendre ma leçon, je la lis plusieurs à voix haute en me concentrant bien. Puis, cahier fermé, je la récite. »

Afin d'accompagner chaque enfant dans son processus d'apprentissage, il nous est apparu important de prendre en compte la diversité de profils et de vous proposer différentes solutions pour les aider à mémoriser.

## Mémoriser des comptines / des poésies



- associer des dessins/ des images aux mots importants
- Ecrire à l'ordinateur ou sur un tableau la poésie.  
Lui demander de fermer les yeux et l'adulte efface un vers de la poésie. Lui faire redire la poésie entièrement en restituant le vers caché. Procéder de même en retirant d'autres vers.



- mimer la comptine/ la poésie
- laisser l'enfant bouger pour mémoriser (à condition de ne pas trop déranger son entourage)

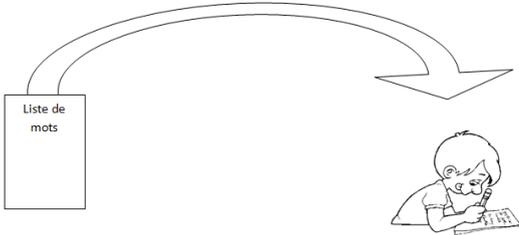


- Lire la première phrase et lui demander de la répéter à l'identique.
- Lire la deuxième phrase, le faire répéter.
- Lire les deux premières phrases et le faire répéter. Ainsi de suite jusqu'à la fin du paragraphe.
- Relire le paragraphe et lui faire répéter.
- Procéder de même jusqu'à la fin du texte.

**Pour finaliser : mettre l'enfant en situation de récitation.**

## Mémoriser des mots

Pour acquérir une base en orthographe, votre enfant aura des mots fréquents ou des mots-outils à apprendre.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• écrire les mots plusieurs fois de différentes manières :<ul style="list-style-type: none"><li>- utiliser des lettres mobiles (lettres de Scrabble, lettres aimantées)</li><li>- les écrire manuellement (tableau, cahier, feuille...)</li><li>- les écrire à l'ordinateur</li></ul></li><li>• Fermer les yeux et mimer l'écriture des mots</li><li>• souligner / colorier / entourer les difficultés</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• éloigner la liste de mots du cahier afin d'obliger à garder en mémoire les mots entre la liste et le cahier</li></ul> 
	<ul style="list-style-type: none"><li>• épeler les mots</li><li>• marquer les syllabes</li></ul>

Pour finaliser : Dictier les mots.

## Mémoriser les tables



- écrire les tables (avec des couleurs différentes selon la table)

$$1 + 1 = 2 \quad 2 + 1 = 3$$

$$1 + 2 = 3 \quad 2 + 2 = 4$$

- associer des étiquettes « Jeu du Memory » pour photographier l'association

$$8 + 5$$

$$13$$



- associer des étiquettes « Jeu du Memory » pour manipuler.



- Dire les tables, les chanter, ...

**Pour finaliser : Jouer au « jeu du chapeau »**

Toutes les étiquettes des tables sont placées dans un chapeau ou bien une enveloppe. L'enfant retire une étiquette et doit donner la réponse le plus rapidement possible.

1+1	2+1	3+1	4+1	5+1	6+1	7+1	8+1	9+1	1x1	2x1	3x1	4x1	5x1	6x1	7x1	8x1	9x1
1+2	2+2	3+2	4+2	5+2	6+2	7+2	8+2	9+2	1x2	2x2	3x2	4x2	5x2	6x2	7x2	8x2	9x2
1+3	2+3	3+3	4+3	5+3	6+3	7+3	8+3	9+3	1x3	2x3	3x3	4x3	5x3	6x3	7x3	8x3	9x3
1+4	2+4	3+4	4+4	5+4	6+4	7+4	8+4	9+4	1x4	2x4	3x4	4x4	5x4	6x4	7x4	8x4	9x4
1+5	2+5	3+5	4+5	5+5	6+5	7+5	8+5	9+5	1x5	2x5	3x5	4x5	5x5	6x5	7x5	8x5	9x5
1+6	2+6	3+6	4+6	5+6	6+6	7+6	8+6	9+6	1x6	2x6	3x6	4x6	5x6	6x6	7x6	8x6	9x6
1+7	2+7	3+7	4+7	5+7	6+7	7+7	8+7	9+7	1x7	2x7	3x7	4x7	5x7	6x7	7x7	8x7	9x7
1+8	2+8	3+8	4+8	5+8	6+8	7+8	8+8	9+8	1x8	2x8	3x8	4x8	5x8	6x8	7x8	8x8	9x8
1+9	2+9	3+9	4+9	5+9	6+9	7+9	8+9	9+9	1x9	2x9	3x9	4x9	5x9	6x9	7x9	8x9	9x9

## Mémoriser les terminaisons en Conjugaison

Avant même de mémoriser les terminaisons, il faut vérifier la compréhension du temps de conjugaison. Pour cela, l'élève doit associer le temps à un connecteur de temps et lui associer un complément.

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
Autrefois, je jouais au ballon. ( <b>imparfait</b> ) Hier, j'ai joué au ballon. ( <b>passé composé</b> )	Je joue ( <b>présent</b> )	Je jouerai ( <b>futur</b> )



- Conjuguer les verbes et repérer les terminaisons en les soulignant, les écrivant d'une couleur différente.

Prendre le temps de photographier les terminaisons et de les mettre en mémoire



- Construire des tableaux de conjugaison.
- Conjuguer les verbes et repérer les terminaisons en les soulignant, les écrivant d'une couleur différente.

La manipulation favorisera la mémorisation.

	j'aime	j'aimais	j'aimerai
<b>aimer</b> (1G)	tu aimes	tu aimais	tu aimeras
	il aime	il aimait	il aimera
	nous aimons	nous aimions	nous aimerons
	vous aimez	vous aimiez	vous aimerez
	ils aiment	ils aimaient	ils aimeront



- Répéter à voix haute les pronoms personnels et les terminaisons.

Exemple pour les verbes du 1<sup>er</sup> groupe au présent :

Je - e  
Tu - es  
Il/elle/on - e  
Nous - ons  
Vous - ez  
Ils/elles - ent

**Pour finaliser** : Donner des verbes à conjuguer dans des phrases.

## Mémoriser des leçons



- Récrire le « squelette » de la leçon : Repérer les différentes parties de la leçon et les mots importants
- souligner / colorier / entourer les difficultés
- compléter des textes à trous
- utiliser les cartes mentales ou les bâtir



- Selon la leçon : mimer, refaire les schémas, placer des étiquettes-mots. Passer par la manipulation.
- Exemple : reproduire une carte de géographie et replacer des villes.



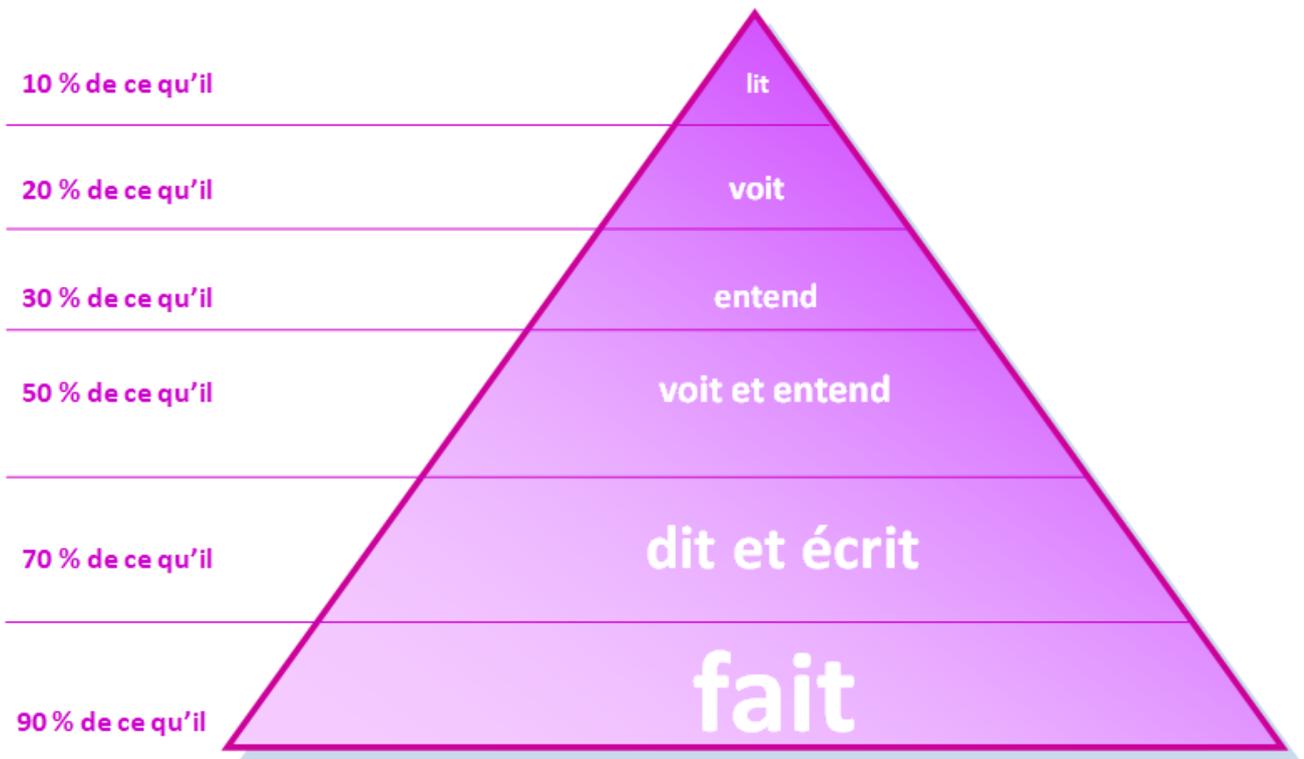
- Relire à voix haute le texte.
- Faire reformuler avec ses propres mots.

**Pour finaliser** : demander à l'enfant de préparer des questions sur la leçon.

## Les apports scientifiques

### La pyramide d'Edgar Dale

Un enfant retient :



En conclusion, plus votre enfant sera « **acteur** » de ses apprentissages, plus il mémorisera.

Pour une mémorisation efficace, il faut ajouter de la répétition.

Annexes :

Exemple de carte mentale :

